

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета

МОУ Школа с. Белоярск  
протокол от 12.05.23 № 15

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Совета школы

протокол от 12.05.23 № 4

УТВЕРЖДАЮ

директор

МОУ Школа с. Белоярск

Коростелева О.В.

приказ от 12.05.23г № 145-од

**Концепция развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Школа с. Белоярск на период 2023 – 2025 гг.**

Белоярск  
2023

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</b> .....	<b>3</b>
1.1. Сведения о школе .....	3
1.2. Образовательные результаты .....	6
1.3. Риски снижения образовательных результатов .....	10
<b>2. Цель и задачи развития образовательной организации</b> .....	<b>16</b>
2.1. Меры и мероприятия по достижению цели .....	17
2.2. Мероприятия и показатели реализации .....	21

## **Введение**

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения Школа с. Белоярск (далее – МОУ Школа с. Белоярск) на период с апреля 2023 года по август 2025 года – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отраженных в дорожной карте реализации проекта «500+» в Приуральском районе.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

## **1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов**

### **1.1. Сведения о школе**

МОУ Школа с. Белоярск находится в сельской местности Приуральского района с трудной транспортной схемой. Здание школы введено в эксплуатацию в сентябре 2004 года на 420 мест. В своем составе школа имеет структурное подразделение интернат семейного типа для несовершеннолетних из числа детей, чьи родители ведут традиционный образ жизни.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и опекаемые. Отсюда: различные представления о роли образования в жизни детей и о степени участия семьи в развитии и образовании ребенка-школьника. Значительным является и различие в социальном статусе, и в финансово-экономическом отношении. Кроме того, школа является национальной: основной состав это представители коренных малочисленных народов Севера (ненцы – 82,1%, ханты – 4,5%, коми –

9,2% и другие народности (русские, азербайджанцы, марийцы, калмыки и др.) – 4,2%). Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

#### Анализ количественного состава обучающихся школы

Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	По итогам 3 четверти 2022- 2023 уч.года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	641	642	642	609
- НОО	257	254	253	236
- ООО	340	351	351	339
- СОО	44	37	31	34
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	7	11	-
- НОО	5	7	9	-
- ООО	0	0	2	-
- СОО	0	0	0	-
Не получили аттестата:	0	0	0	-
– об основном общем образовании	0	0	0	-
– о среднем общем образовании	0	0	0	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	3	2	-
– в основной школе	2	1	1	-
– в средней школе	1	2	3	-
Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	49	52	55	59

Вывод: анализ количественного состава обучающихся показывает уменьшение количества обучающихся (-4,5%) и рост количества обучающихся с ОВЗ (+16%). Средняя наполняемость классов – уменьшилась на 1. Отток молодых семей для проживания в окружной столице или в районном центре, привело к снижению численности обучающихся.

#### Анализ социума

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2022 года
Количество учащихся, состоящих на ВШК	11	13	7	8
Количество семей, состоящих на ВШК	5	5	9	6

Общее количество семей – 334, из них:

- неполных семей – 47/ 14%
- опекаемых семей – 13/ 3,8%
- многодетных семей – 181/ 54,2%

- малообеспеченных семей – 130/ 38,9%
- семей, ведущих традиционный образ жизни – 94/ 28,1%

Количество семей, где язык родной нерусский – 297, в них обучающихся школы – 588, из них язык общения в семье нерусский – 119 семей, в них 267 обучающихся.

#### Сведения об уровне образования родителей

- Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование – 2%
- Количество семей, где один из родителей имеет высшее образование – 10%
- Количество семей, где оба родителя имеют средне-специальное образование – 34%
- Количество семей, где один из родителей имеет средне-специальное образование – 11,65%
- Количество семей, где оба родителя имеют среднее образование – 21,6%
- Количество семей, где один из родителей имеет среднее образование – 9,15%
- Количество семей, где оба родителя имеют неполное среднее образование – 9,2%
- Количество семей, где один из родителей не имеет образования – 2,4%

Вывод: анализ социального окружения показывает низкий уровень образования родителей, большое количество детей из многодетных малообеспеченных семей, не мотивированных на получение дальнейшего образования детьми в учреждениях профессионального образования, несформированность ценности образования в семье и, как следствие, низкие образовательные результаты детей.

#### **Анализ кадрового состава школы**

	2021г	2022г	Март 2023г
Административно-управленческий персонал	9	7	7
Педагогический персонал	106	112	103
Учебно-вспомогательный персонал	38	38	38

- учителей – 48 человек;
- заместителей директоров – 6;
- педагогов-психологов – 2;
- социальных педагогов – 2;
- логопедов – 2;
- тьюторов – 0;
- дефектологов - 1;
- педагогов-организаторов – 2;
- педагог – библиотекарь – 1;
- педагогов дополнительного образования – 3;
- воспитателей – 41.

#### Возраст педагогического состава:

- в возрасте до 35 лет – 26, из них учителей - 12;
- в возрасте от 35 лет до 50 лет – 43, из них учителей – 18;
- в возрасте от 51 года до 60 лет – 24, из них учителей – 10;
- в возрасте от 61 года до 64 лет – 7, из них учителей – 6;
- в возрасте от 65 лет и старше – 3, из них учителей - 2;

#### Учителей с педагогическим стажем:

- до 5 лет – 19 человек (18,5%);
- 6 – 30 лет – 63 человек (61,1%);
- выше 30 лет – 21 человек (20,4%).

Образование:

- высшее – 71 человек (68,9%), из них учителей – 38 человек (79,2%);
- средне-специальное – 32 человек (31,1%), из них учителей – 10 человек (20,8%).

Аттестация:

- высшая категория – 7 человек (6,8%), из них учителей – 6 человек (12,5%);
- первая категория – 48 человек (46,6%), из них учителей – 28 человек (58,3%);
- соответствие занимаемой должности – 29 человек (28,1%), из них учителей – 9 человек (18,7%);
- без категории – 19 человек (18,4%), из них учителей – 5 человек (10,4%).

Средний возраст педагогического коллектива – 43-43 года, учителей – 44-45 лет. Основной состав педагогов стабильный, работает в данном учреждении более 5-10 лет и более. По итогам последних трех лет движение кадрового состава следующий: выбыло – 29 человек, прибыло – 19 человек, из них молодых педагогов – 8.

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Это подтверждает анализ ресурсного обеспечения, который показал разрывы между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

## 1.2. Образовательные результаты

Основным показателем успешности школы являются образовательные результаты обучающихся.

### Сравнительная таблица результатов качества и успеваемости за последние три года

уровень	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		1 полугодие 2022-2023 уч.года	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
НОО	97,4	43,75	92,65	49,15	96,2	41,9	99,44	29,2
ООО	99,7	29,5	100	28,4	98,9	28,3	100	27,2
СОО	100	40,9	100	40,5	100	51,6	100	41,2
ОО	98,7	35,1	97,8	35,5	98,4	40,6	99,8	28,3

Вывод: приведенная статистика показывает, что качество по годам обучения меняется. Идет стабильная динамика снижения результатов. Анализ образовательных результатов обучающихся за 2021-22 учебный год показал:

### Результаты итоговой аттестации выпускников за три последних года

ЕГЭ

Предмет	Сдавали человек	всего	Сколько обучающихся получили	Сколько обучающихся получили	Средний балл
			100	90–98	

				баллов			баллов					
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	7	8	12	0	0	0	0	1	0	61	64	56
Математика	0	0	10	-	-	0	0	-	-	-	-	4,5
Математика (профильная)	2	3	2	0	0	0	0	1		62	77	75
Физика	0	2	1	-	0	0	-	0	0	-	50,5	58
Информатика и ИКТ	1	3	0	0	0	-	0	1	-	57	77	-
Биология	1	1	0	0	0	-	0	0	0	46	43	0
Обществознание	5	3	8	0	0	0	0	0	0	39,4	43,5	49
География	2	0	5	0	-	0	0	-	0	59	-	59
История	3	4	3	0	0	0	0	0	0	31	37,2	37
Химия	1	1	0	0	0	-	0	0	0	39	18	-

В 2020 году из 20 обучающихся 9 обучающихся получили аттестаты о среднем образовании без сдачи экзаменов. 1 обучающаяся получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении». 2 выпускника сдавали экзамены в других регионах (1 – респ. Мари Эл, 1 – г. Тюмень) и 9 человек сдавали в школе. Экзамены сдавали мотивированные дети, кто в дальнейшем планировал поступление в высшее учебное заведение.

В 2021 году к итоговой аттестации были допущены все 18 обучающихся 11 класса. Обучающиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку и предметы по выбору. По итогам обучения 2 обучающихся получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

В 2022 году к итоговой аттестации были допущены все 12 обучающихся 11 класса. Обучающиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку и предметы по выбору. 1 обучающийся получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Из таблицы видно, что динамика среднего балла нестабильная:

- снижение среднего балла по русскому языку (-5), по биологии (-3) и по химии (-21);
- повышение по профильной математике (+13), по физике (7,5), по информатике (+20), по обществознанию (+9,6), по истории (+6).

#### ОГЭ

Предмет	Кол-во обучающихся		Вид ГИА		Преодолели минимальный порог (%)		Резервные сроки (июль) преодолели мин.порог (%)		Дополнительные сроки (сентябрь) – всего (%)		Средний балл	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Математика	60	59	ОГЭ-60	ОГЭ-58, ГВЭ-1	100	76,27	-	94,91	-	100	3,2	3,2
Русский язык	60	59	ОГЭ-60	ОГЭ-58, ГВЭ-1	95	96,61	100	100	-	-	3,4	3,4
Обществознание		36		ОГЭ		66,67	-	91,66	-	100		
Биология		26		ОГЭ		100		-				
География		23		ОГЭ		78,26		91,3		100		
Информатика		7		ОГЭ		100		-				

История		7		ОГЭ		85,74		100		-		
Родной язык		7		другое		100		-				
Физика		3		ОГЭ		100		-				
Химия		3		ОГЭ		100		-				
Английский язык		1		ОГЭ		100		-				
Литература		1		ОГЭ		100		-				

В 2020 году выпускники 9-х классов выполняли проверочные работы, были освобождены от выполнения ГИА-9. По итогам обучения на уровне ООО 2 обучающихся получили аттестат особого образца.

В 2021 году к итоговой аттестации были допущены все 60 обучающихся 9-х классов. Обучающиеся сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку. 1 обучающийся получил аттестат особого образца.

В 2022 году к итоговой аттестации были допущены все 60 обучающихся 9-х классов. Обучающиеся сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку. По итогам обучения на уровне ООО 1 обучающийся получила аттестат особого образца.

Исходя из результатов, представленных в таблице, можно сделать вывод, что результативность сдачи экзаменов ухудшилась. В 2022 году выпускники сдавали в дополнительные сентябрьские сроки по трем предметам: математике, обществознанию и географии.

### Сравнительная таблица результатов ВПР по итогам обучения за последние три года

#### в 4-х классах

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	9,09	41,8	50	90,7	*13,7	*39,2
Математика	14,54	60	*96,5	*100	*30,77	*71,15
Окружающий мир	24,56	89,47	89,8	100	21,56	76,5

#### в 5-х классах

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	1,8	14,5	3,5	28,1	28,6	6,12
Математика	7,54	22,64	15,25	32,2	68,75	8,33
Биология	1,75	7,02	результаты неизвестны		4,08	38,77
История	3,85	59,61	51,61	95,16	2,04	36,73

#### в 6-х классах

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	3,17	11,11	22,03	83,05	1,92	21,15
Математика	7,25	20,29	25,8	83,87	10,2	85,7
Биология	0	17,64	12,5	92,5	0	0

История	7,14	54,28	21,05	68,42	2,63	44,7
География	23,19	92,75	9,09	77,27	5,88	70,59
Обществознание	13,23	55,88	26,08	69,5	5,55	50

#### в 7-х классах

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	5,88	8,82	23,68	80,26	0	0
Математика	20	80	25,52	82,28	6,12	59,18
Биология	6,9	51,72	0	57,69	0	0
История	6,45	70,97	39,47	93,42	0	29,41
География	0	42	11,11	95,83	0	11,1
Обществознание	0	33,33	9,46	81,08	0	5,4
Физика	15,38	96,15	28	100	4,76	85,71
Английский язык	результаты неизвестны				4	10

#### в 8-х классах

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	13,95	41,86	31,03	72,41	2,81	9,86
Математика	0	30	26,9	80,77	4,22	77,46
Биология	результаты неизвестны		23,53	100	0	40
История			14,29	66,67	0	20
География			0	100	0	30,3
Обществознание			11,11	94,44	0	38,89
Физика			27,27	100	5,55	22,22

Осенью 2022 года 99% обучающихся участвовали в ВПР, что позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

5 класс Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 2022 году составляет 41,66%, а качество выполнения – 8,33%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 2022 году составляет 14,84%, а качество выполнения – 1,67%.

Только 1 (8,33%) отличница из 12 подтвердила свое отличие. В 5 классе еще двое отличников не подтвердили свои знания. При этом одна написала хорошо все работы, а один показал удовлетворительные результаты по окружающему миру. В 6-9 классах по итогам всех работ ни одна из отличниц не подтвердили свое отличие. В 6 классе показала очень низкие результаты по биологии и русскому языку. В 7 классе по итогам всех работ 1 отличница написала три работы хорошо и одну удовлетворительно, 3 отличницы показали низкие результаты по русскому языку и биологии. В 8 классе отличница показала хорошие результаты по математике, по остальным предметам очень низкие результаты. В 9 классе из трех отличниц никто не подтвердил отличие ни по одному предмету. Неудовлетворительные результаты показали по физике.

Из 97 хорошистов, подтвердили свое качество 4 (4,12%), остальные показали удовлетворительные и неудовлетворительные результаты. Особо вызывает тревожность ситуация по русскому языку в 8 классах, где 100% обучающихся показали низкие знания предмета. В ходе дополнительного решения заданий ВПР по русскому языку, изменить ситуацию смогли только 3

обучающихся из 8б (1) и 8в (2) классов. Они подтвердили свое качество. Причина первоначально низких результатов в общем недомогании (чувствовали признаки ОРВИ).

По русскому языку понизили результаты (отм. и отм. по журналу) – 94,6% обучающихся; подтвердили – 5% обучающихся; повысили – 0,4% обучающихся. Обучающиеся 7,8-х классов 100% понизили свои результаты.

По математике понизили результаты (отм. и отм. по журналу) – 57,5% обучающихся; подтвердили – 38% обучающихся; повысили – 4,4% обучающихся.

По окружающему миру понизили результаты (отм. и отм. по журналу) – 76,47% обучающихся; подтвердили – 19,61% обучающихся; повысили – 3,92% обучающихся.

По истории понизили результаты (отм. и отм. по журналу) – 97,5% обучающихся; подтвердили – 2,5% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Обучающиеся 6,9-х классов 100% понизили свои результаты.

По обществознанию понизили результаты (отм. и отм. по журналу) – 98,1% обучающихся; подтвердили – 1,8% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Обучающиеся 8,9-х классов 100% понизили свои результаты.

По биологии понизили результаты (отм. и отм. по журналу) – 64,6% обучающихся; подтвердили – 34,7% обучающихся; повысили – 0,7% обучающихся. Обучающиеся 8-х классов 100% понизили свои результаты.

По географии понизили результаты (отм. и отм. по журналу) – 86,8% обучающихся; подтвердили – 12,8% обучающихся; повысили – 0,4% обучающихся.

По физике понизили результаты (отм. и отм. по журналу) – 64,5% обучающихся; подтвердили – 35,5% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

По английскому языку понизили результаты (отм. и отм. по журналу) – 96% обучающихся; подтвердили – 4% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

По химии понизили результаты (отм. и отм. по журналу) – 72,22% обучающихся; подтвердили – 27,78% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Вывод: данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся.

### **1.3. Риски снижения образовательных результатов**

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать ключевые риски развития образовательной организации в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

Низкий уровень оснащения школы
Дефицит педагогических кадров
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

#### **Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»**

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие технического и компьютерного оборудования для обучающихся);
- средств обучения и воспитания (*спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы*);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (качество интернет- соединения, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Недооснащённость цифровым оборудованием
Недостаточное качество (скорость) интернет- соединения

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Новое современное здание с просторными учебными кабинетами.	Отдаленность поселка и сложная схема логистики не дают возможности подключения высокоскоростного интернета.
Заклучен договор о сетевом сотрудничестве об использовании спортивного зала и спортивного оборудования.	Школа не имеет опыта работы с грантами.
В школе имеются кабинеты для проведения практических занятий, лабораторных работ, библиотека, места для совместной работы (коворкинг-зона), места общения.	Проектная мощность здания школы не соответствует наполняемости обучающихся.
В школе имеются в достаточном количестве средства обучения и воспитания (печатные: учебники, учебные пособия, атласы, раздаточный материал, справочная литература; наглядные: плакаты, настенные иллюстрации/ карты).	Школа не имеет в достаточном количестве современных ПК для работы обучающихся.
Вывод: школе необходимо участвовать в федеральных, региональных проектах грантовой поддержки, в том числе для развития материально-технической базы.	

## Риск 2 «Дефицит педагогических кадров»

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (лаборант).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов
Высокая доля учителей предпенсионного возраста
Низкая доля молодых учителей

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Заключены договоры:</p> <p>1) о практической подготовке при реализации (проведении) практики обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РГПУ им.А.И.Герцена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (образование в области родного языка и литературы), 2021-2023 гг.;</li> <li>- ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность «Менеджмент в образовании»), 2022 г.;</li> </ul> <p>2) договоры о целевом обучении по образовательной программе высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (начальное образование) от 24.06.2022 г.;</li> <li>- с ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена» по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (образование в области безопасности жизнедеятельности, география) от 25.06.2022 г. ;</li> </ul> <p>4) о сетевой форме реализации образовательных программ с ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж» от 01.09.2022 г.;</p> <p>5) по открытию и функционированию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей с ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» от 01.09.2021 г.</p>	<p>Имеется вакансия учителя математики/физики (1 ставка), русского языка (1 ставка), английского языка (1 ставка), в связи с чем повышена учебная нагрузка отдельных учителей.</p>
<p>С сентября 2021 г. в школе открыт класс психолого-педагогической направленности для подготовки обучающихся к получению педагогической профессии</p>	<p>Большая часть выпускников 9 классов продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях, из них по педагогической направленности не более 10%.</p>
<p>Для привлечения педагогов в школу на должность учителя школа получила право трудоустройства по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Новый учитель Ямала» - 3 педагога (2015 г, 2017 г, 2019 г),</li> <li>- «Земский учитель» - 2 педагога (2021 г),</li> <li>- целевая образовательная субсидия для обучения студентов из числа КМНС в ФГБОУ ВО «Российский государственный</li> </ul>	<p>Личностные цели и желания не всегда совпадают с целями учреждения: комфортные условия проживания, удаленность поселка от муниципального и окружного центров (сложная транспортная схема).</p>

педагогический университет им. А.И.Герцена» - 1 педагог (2021 г)	
Организована поддержка и сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы в форме материальной поддержки из средств регионального бюджета, наставничество, участие в профессиональных конкурсах разных уровней.	
Положение об оплате труда предусматривает выплаты стимулирующего характера, премирование	Система мотивации педагогического персонала содержит только административные и экономические методы.
Вывод: самостоятельные действия школы эффективны в решении задач этого риска. Однако, необходимо расширить партнерство с ВУЗами региона, Тюменской, Свердловской, Курганской областей. Для закрепления педагогов требуется разработать систему поддержки и сопровождения педагогических работников, создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов. С целью выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи необходимо реализовать программы предпрофессионального развития и профессиональной ориентации школьников, ориентированные на педагогические профессии.	

### **Риск 3 «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»**

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Это самый низкий показатель с высокой степенью фактора риска. В образовательной организации является ведущим и основным критерием успешности. Как известно, уровень кадрового потенциала это больше половины залога успешности детей.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100% педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Система сопровождения по итогам прохождения ПК включает в себя представление опыта педагога на заседаниях ШМО, педсоветах, через проведение открытых уроков, мастер-классов.	Отсутствует система выявления профессиональных дефицитов педагогов.
В школе разработано Положение о системе наставничества. Педагогические работники включены в форму «учитель - учитель» как организационную основу наставничества в школе.	Низкий уровень использования современных педагогических технологий, в т.ч. применения ЦОР на уроках.
Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей – традиционно распространенная практика школы. Работа ведется во время проведения предметных и методических недель, в рамках персональных, предметных и классно-обобщающих контролей.	Посещение уроков выявило, что педагоги слабо владеют приемами формирующего оценивания и учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, отсутствует система оценки результативности обучения по предмету.
Вывод: внутришкольная система профессионального развития педагогов включает заседания методических объединений, семинары молодых учителей, методическую поддержку. Необходимо развитие методической компетентности педагога. У административной команды недостаточное понимание причин, повлекших низкие образовательные результаты обучающихся, т.к. не достаточно разработан уровень инструментализации ВСОКО	

#### **Риск 4 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Доля обучающихся с ОВЗ
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Доля учеников школы из групп риска, вовлечённых в систему дополнительного образования школы – 100 %	Низкая готовность учителей принимать на себя ответственность за определенные решения.
Доля учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении – 100 %	Недостаточное качество профессионального взаимодействия педагогов в индивидуализации образовательного процесса обучающихся с высокой и низкой мотивацией, группы риска, с ОВЗ.
Доля педагогов, прошедших обучение по работе с учащимися с ОВЗ – 100 %	Недостаточная информированность родителей о прогрессе каждого обучающегося
Вывод: сложность контингента обучающихся, наличие детей КМНС из семей, ведущих традиционный образ жизни, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, неполных семей - все это обуславливает снижение учебной мотивации детей. Требуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, для чего педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы работы с указанными категориями обучающихся. Часто, затраченные силы педагога на достижение результата, не приводят к ожидаемым результатам, что может являться причиной профессионального выгорания педагога.	

### **Риск 5 «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»**

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс могут быть различны: профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Не вовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
Вовлеченность родителей в учебный процесс
Эффективность МОУО в поддержке школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе работает служба медиации.	Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, социальная сеть ВК, выпуски школьной газеты, информационные стенды	Сложное социально-экономическое положение семей обучающихся
Ведение педагогами школы электронного журнала и электронных дневников.	Несформированность в семьях ценности образования
Проживание в поселке позволяет каждому педагогу знать все семьи обучающихся, а так же имеют сведения о жизни ребенка в семье.	Обучение детей КМНС из семей, ведущих традиционный образ жизни с редкой возможностью педагогов взаимодействовать с родителями.
	Сопротивление со стороны родителей, как участников образовательного процесса, к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
Вывод: низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, несформированность ценности образования в семьях, а так же высокая степень давления социального института, оказывает влияние на внутреннюю коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса.	

## 2. Цель и задачи развития образовательной организации

Приоритетной целью Концепции развития является создание условий для повышения качества образования обучающихся.

Задачи развития:

1. Совершенствовать методы и технологии преподавания предметов для успешной социализации детей, формирования у них различных компетенций.
2. Совершенствовать педагогические и методические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.
3. Создать новые профессиональные педагогические сообщества на уровне школы в соответствии с рисковыми профилями (риски неуспешности).
4. Создать условия для всестороннего развития всех обучающихся во внеурочной деятельности.
5. Создать условия для наиболее раннего выявления способностей обучающихся в той или иной сфере, эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбора способа получения дальнейшего образования.
6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Провести анализ рискованных профилей школы с целью выявления сильных и слабых сторон образовательной организации.
2. Организовать работу по выявлению профессиональных дефицитов (нормативно-правовых, психолого-педагогических, методических, предметных) педагогических работников с целью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и повышения профессионального мастерства педагогов.
3. Вывести на качественно высокий путь работу школьной методической службы посредством применения эффективных форм и методов работы с педагогами.
4. Создать условия для внедрения современных эффективных технологий в учебно-воспитательный процесс.
5. Организовать работу по своевременному выявлению ресурсных дефицитов образовательной организации и их профилактике.
6. Создать условия для повышения качества школьной воспитательной среды.
7. Разработать и применить эффективные формы и методы по формированию качественных процессов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## 2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

**Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»**

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного	Проанализирован рискованный профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя;

<p>процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
<p>Задача 5. Использование в работе рекомендованные материалы для планирования и наполнения мер:</p>	<p>Изучены представленные методики для использования в работе</p> <p><a href="https://publications.hse.ru/books/230373546">https://publications.hse.ru/books/230373546</a></p> <p><a href="https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/500">https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/500</a></p> <p><a href="https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2018_n5/pse_2018_n5_bysik.pdf">https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2018_n5/pse_2018_n5_bysik.pdf</a></p> <p><a href="https://publications.hse.ru/books/228134203">https://publications.hse.ru/books/228134203</a></p> <p><a href="https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf">https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf</a></p> <p><a href="https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol">https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol</a></p> <p><a href="http://courses-p2.tilda.ws/navigator">http://courses-p2.tilda.ws/navigator</a></p> <p><a href="https://fioco.ru/antirisk">https://fioco.ru/antirisk</a></p> <p><a href="https://fioco.ru/bank-praktik">https://fioco.ru/bank-praktik</a></p>

**Риск: «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»**

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития	Сформулированы задачи образовательной политики школы

управленческих практик	Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями. Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности Определена эффективность проведения самообследования Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их к организации учебно-воспитательного процесса.
Задача 3. Вовлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе школы	Повышение активности родителей к образовательному процессу; культурное просвещение родителей; повышение в семьях имиджа образования.

#### **Риски: «Низкий уровень оснащения школы» и «Дефицит педагогических кадров»**

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	Определены потребности в развитии материально-технической базы Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов) Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, имеющих те или иных профессиональные дефициты. Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы Определены возможности по пополнению кадрового дефицита Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель» Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы Изучены возможности для сетевого сотрудничества:

	<p>проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>
<p>Задача 3. Опыт налаживания партнёрских отношений с муниципалитетом, выпускниками школы и социальными партнёрами, получение грантовой поддержки и развития внебюджетной деятельности</p>	<p>Привлечение социума как спонсоров по оснащению и развитию материально-технической базы школы.</p>
<p>Задача 4. Опыт участия школы в федеральном проекте «Земский учитель» и привлечения студентов педагогического вуза</p>	<p>Решение кадровых задач. Снятие вакантных мест для педагогов.</p>
<p>Задача 5. Использование в работе рекомендованные материалы для планирования и наполнения мер</p>	<p>Изучены представленные методики для использования в работе</p> <p><a href="https://fioco.ru/bank-praktik">https://fioco.ru/bank-praktik</a></p>

Ключевыми решениями по устранению дефицита педагогических кадров могут быть:

- организация на региональном уровне мониторинга кадровых потребностей образовательных организаций, построение системы обеспечения потребностей с использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования, в том числе путём привлечения к работе в образовательных организациях студентов;
- участие МОУО в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путём создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов;
- внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из «сильных» школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров.

Общим подходом к решению задачи повышения уровня оснащения школы будет подключение региональных органов исполнительной власти. В рамках проекта поддержки школ с высокими рисками низких результатов рекомендовано задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование».

**Риск: «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p>

	Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

## 2.2. Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<b>Оснащение школы</b>				
1.	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	до 10.05.2023 года	Рабочая группа
2.	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	в течение всего периода	Рабочая группа
3.	Приобретение технического и компьютерного оборудования для обучающихся	Заключен договор на покупку и доставку оборудования	до 01.06.2023	Директор
		Установка технического и компьютерного оборудования в учебные кабинеты	до 01.11.2023	Администрация школы, технический специалист
4.	Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.	Заключен договор на подключение дополнительной точки доступа	до 01.06.2023	Зам.директора по АХЧ
		Подключение дополнительной точки доступа к высокоскоростному Интернету	До 01.09.2023	Инженер-программист
5.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.	Заключен договор на покупку и доставку оборудования	до 01.06.2024	Директор, зам.директора по АХЧ
6.	Обновление программного обеспечения ПК	Обновление программ 100%	До 01.09.2023	Инженер-программист
7.	Участие в федеральных, региональных проектах грантовой поддержки	Школа получила грантовую поддержку	1 раз в год	Администрация школы

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<b>Кадровое обеспечение</b>				
1	Всесторонний анализ	Данные анализа	до	Рабочая группа

	результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	10.05.2023 года	
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО, УО, ОВЗ	до 10.06.2023 года	Администрация школы
3	Проанализированы учительские и школьные практики по профориентации	Разработан комплекс мер по ранней профориентации на педагогические профессии	до 30.08.2023 года	Рабочая группа
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО, УО, ОВЗ	до 10.08.2023 года	Рабочая группа
5	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	до 10.09.2023 года	Рабочая группа
6	Проведены мероприятия по привлечению молодых педагогов	Участие в проекте «Новый учитель Ямала», привлечение выпускников педагогических вузов	в течение всего периода	Директор
7	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	в течение всего периода	Директор
8	Мониторинг кадрового потенциала	Построена система обеспечения потребностей с использованием ресурсов организаций среднего и высшего профессионального образования, внедрения практик сетевого взаимодействия	1 раз в полугодие	Администрация школы
9	Развитие классов психолого-педагогической направленности	Мотивация обучающихся на поступление в педагогические ВУЗы	в течение всего периода	Администрация школы
10	Привлечение выпускников для работы в школе	Заключение целевых договоров с педагогическими ВУЗами	в течение всего периода	Директор

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<b>Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы</b>				
1.	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены,	до 10.05.2023 года	Рабочая группа

	оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	отмечены в программе развития		
2.	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО, УО, ОВЗ	до 10.06.2023 года	Администрация школы
3.	Проанализированы учительские и школьные практики			
3.1.	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся	до 10.08.2023 года	Рабочая группа
3.2.	Определены направления профессиональной подготовки	Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	до 10.08.2023 года	Методист
4.	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО, УО, ОВЗ	до 10.08.2023 года	Директор
5.	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Внедрение технологии «Lesson study» в практику работы педагогов (2023 год – 40%, 2024 год – 70%, 2025 год – 100%)	с 01.09.2023	Администрация школы, методист
6.	Приведение ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО	Обновление положения о ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО	До 01.09.2023 года	Администрация школы, методист, руководители ШМО
7.	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 раз в полугодие	Администрация школы
8.	Разработка индивидуального образовательного маршрута по повышению профессиональной квалификации	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по теме самообразования согласно профессиональным дефицитам	До 01.09.2023 года	Педагоги
9.	Повышение уровня внутрикорпоративного обучения	Анализ карт взаимопосещения уроков,	в течение всего периода	Администрация школы, рабочая группа, учителя-предметники
10.	Поведение методических семинаров на	<u>Региональный уровень:</u> Семинар по теме «	14.03.2023	Администрация школы,

	институциональном, муниципальном, региональном уровнях	Семинар по теме «Повышение профессиональной компетентности педагога через использование технологии «Исследование урока (Lesson Study)»	22.05.2023	методист, рабочая группа, руководители ШМО, учителя-предметники
		Семинар по теме «Использование технологии «Исследование урока (Lesson Study) как инструмент повышения мотивации обучающихся и повышение качества обучения»	4 неделя ноября	
		<u>Муниципальный уровень:</u> Семинар «Педагогический подход Lesson Study - эффективный механизм повышения качества образования».	3 неделя декабря	
		<u>Институциональный уровень:</u> Семинар «Lesson study: ключевые аспекты» Семинар «Lesson Study - эффективная форма оказания методической помощи учителям в повышении качества преподавания»	27.04.2023 2 неделя февраля	

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<b>Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>				
1.	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	до 10.05.2023 года	Рабочая группа
2.	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Проведена корректировка программ, сформированы индивидуальные планы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО	до 10.06.2023 года	Администрация школы
3.	Проанализированы учительские и школьные практики:			
3.1.	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.	в течение всего периода	Рабочая группа

		Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.		
4.	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 раз в полугодие	Администрация школы
5.	Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики	До 01.11.2023 года	Администрация школы, рабочая группа
6.	Профилактика профессионального выгорания педагогов	Организация работы клубов по интересам для педагогов. Вовлечение педагогов в региональные проекты	До 01.10.2023 года	Совет трудового коллектива
7.	Повышение удовлетворенности образовательным процессом	<u>Для обучающихся:</u> предпрофессиональное и профессиональное обучение, участие обучающихся в проектах, конкурсах различного уровня. <u>Участие педагогов:</u> в конкурсах профессионального мастерства, в проекте «Флагманы образования», конкурсах и олимпиадах. <u>Участие родителей</u> в муниципальном фестивале «Мама, папа, я – интеллектуальная семья», в форуме родительской общественности «Мы вместе», региональной акции «ЕГЭ с родителями».	в течение всего периода	Администрация школы, рабочая группа,

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<b>Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений</b>				
1.	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	до 10.05.2023 года	Рабочая группа
2.	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО, УО, ОВЗ	до 10.06.2023 года	Администрация школы
3.	Проанализированы учительские и школьные практики:			

3.1.	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно	в течение всего периода	Рабочая группа
4.	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 раз в полугодие	Администрация школы
5.	Развитие классов психолого-педагогической направленности с 8 класса	Участие обучающихся классов психолого-педагогической направленности в муниципальных, региональных мероприятиях	в течение всего периода	Администрация школы